

# Connaissance de l'enfant

## L'enfant, c'est...

### Un être global

L'enfant a ses propres besoins, en fonction de son âge, de sa propre évolution. Il n'est pas morcelable : le développement physiologique, psychologique, social, affectif, culturel, forment un tout indissociable, l'évolution de l'un dépendant de tous les autres.

### Un être qui n'appartient qu'à lui-même

L'enfant ne peut être considéré comme un bien de l'adulte. Il a des droits (cf. convention internationale des droits de l'enfant). Il a droit notamment, au respect de sa personne en fonction de ses besoins et de ses différences (physique, religieuse, origine sociale...).

### Un être social

L'enfant naît, grandit et vit dans un milieu agissant. Il se transforme dans un tissu de relations aux autres. Il évolue en prenant en compte l'ensemble des situations physiques, affectives, morales et intellectuelles qu'il perçoit. Il vit différents systèmes de relation (famille, école, amis, centre de vacances...). Il est donc important qu'il se repère dans un cadre de vie.

### L'enfant en Centre de Vacances et de Loisirs

Le CVL est pour l'enfant, une expérience très particulière (rupture avec le milieu familial, nécessité de s'adapter à une collectivité). Il éprouve naturellement un sentiment d'insécurité qu'il domine plus ou moins vite, en fonction du cadre de vie établi, et de l'attitude de l'animateur qui est un point de repère, un acteur essentiel de la vie en collectivité, garant de son bon fonctionnement.

Un enfant qui arrive en centre de vacances ne peut pas se penser en tant que membre d'un groupe, car il ne suffit pas de placer un enfant dans un groupe pour le socialiser. L'instauration d'un climat de confiance et de sécurité passe par l'apprentissage de la vie en groupe. Il faut donc, avant toute chose, créer une relation avec chaque enfant et **le considérer comme un individu avant de le considérer comme un membre du groupe** (une erreur que font de nombreux animateurs, qui soucieux de gérer au mieux le groupe, en oublient qu'il n'est pas une entité propre, mais est composé d'individus uniques).

Une fois ces notions prises en considération, on peut désormais aborder le développement de l'enfant par tranche d'âge (en prenant la précaution de préciser qu'on ne passe d'une tranche d'âge à une autre comme on change de classe, mais que l'évolution de chaque enfant est progressive et varie selon les individus). Il s'agit donc avant tout de généralités, et non pas d'une liste exhaustive des caractéristiques de l'enfant.

## L'enfant de 3 à 6 ans

Développement physique	Développement intellectuel	Développement social/affectif
<p>Période-clé.</p> <p>Acquisitions de base très nombreuses et diverses</p> <p>L'enfant découvre progressivement, explore et exploite les possibilités (et les limites) de son corps en pleine croissance</p> <p>Amélioration de l'équilibre, de la locomotion, de la dextérité.</p> <p>Latéralisation et coordination en acquisition progressive (complète vers 6 ans).</p> <p>Dominance latérale (préférence pour l'utilisation de la main droite ou de la main gauche) marquée avant 3 ans.</p> <p>Grand besoin de mouvement : multiplication des expériences, jeux d'exercices, exploration de l'environnement, organisation spatio-temporelle.</p> <p>Plus largement, il va développer ses cinq sens. Gros besoin de sommeil et de repos (environ 12h30 vers 3 ans). Se fatigue vite mais récupère vite. Ne gère pas sa fatigue</p>	<p>Période de découverte. Il fait « pour la première fois ». premier âge questionneur (l'âge du c'est quoi, ça ?)</p> <p>Acquisition du langage, passage de la pensée intuitive à la pensée réfléchie</p> <p>Période de la crise d'opposition (l'âge du non) : affirmation de soi (entre 3 et 4 ans), puis période d'imitation (jeux symboliques)</p> <p>A partir de 4 ans, le raisonnement s'élabore Accède à la maîtrise des différences et des ressemblances Le développement du langage varie en fonction des individus. Ces disparités s'expliquent (parfois) par l'action de l'adulte (parent ou autre) dans ce domaine</p> <p>Les petits disposent d'une capacité de concentration limitée, c'est pourquoi on doit alterner les moments d'activités, qui ne peuvent durer plus de 15 minutes, et les temps calmes ou libres.</p> <p>Ils n'appréhendent pas la notion de temps ni d'espace</p>	<p>Il ne joue pas encore avec les autres, il joue seul à côté des autres. Il crée ses propres règles.</p> <p>Sa recherche va principalement vers l'adulte (toute grande personne est identifiée au parent protecteur)</p> <p>Un certain nombre de comportements qui constituent un obstacle à la socialisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'égocentrisme (l'enfant ne peut se mettre à la place d'autrui et ramène tout à lui)</li> <li>• L'hétéronomie (la règle n'est jamais intégrée et acceptée pour elle-même mais parce qu'elle est « imposée » par l'adulte)</li> <li>• L'instabilité du caractère</li> </ul> <p>Ce n'est que dans la mesure où ces tendances diminuent que la socialisation de l'enfant peut évoluer</p> <p>Vers 4-6 ans : la différence entre les filles et les garçons va s'affirmer Apparition de la pudeur</p> <p>Importance du doudou (qui est un lien vers l'univers familial)</p>

### Jeux correspondants

univers magiques et merveilleux, univers de la ferme, jeux symboliques (on dirait que...). Grande importance des coins (coin voiture, coin dînette, ...)

Préfère encore jouer seul. Il ne faut donc pas le forcer, mais lui proposer des jeux favorisant sa vie relationnelle (le jouet est un médiateur qui permet d'établir des relations avec d'autres personnes

## L'enfant de 6 à 9 ans

Développement physique	Développement intellectuel	Développement social/affectif
<p>La croissance est toujours assez rapide, avec un affinage au niveau sensori-moteur.</p> <p>L'enfant devient de plus en plus adroit et son sens de l'équilibre s'améliore. Ses gestes deviennent plus précis et adaptés (dextérité)</p> <p>Prise de conscience du schéma corporel. Besoins de tester ses possibilités. Se dépense beaucoup, aime les activités physiques collectives, les jeux actifs et la compétition, à tel point qu'il doit parfois être freiné dans son élan pour éviter les excès de fatigue.</p> <p>Période dite de latence (l'intérêt pour sa sexualité est en « veille » et ne reprendra qu'avec l'avènement de la puberté)</p> <p>Les besoins en sommeil diminuent</p> <p>Apparition ou accroissement des différences entre les individus (par exemple le garçon est généralement plus fort, et la fille plus précise et mieux coordonnée)</p> <p>Premières dents qui tombent</p>	<p>C'est le passage de l'imaginaire au concret.</p> <p>L'enfant a donc besoin de rêver, créer, explorer, manipuler, imiter (notamment l'adulte → période opératoire concrète)</p> <p>L'enfant développe ses capacités à lire, écrire, compter.</p> <p>Passage au raisonnement logique, phase d'acquisition des connaissances. Il fait le lien entre les expériences anciennes et nouvelles</p> <p>Il a de plus en plus de projets et aime les mener à son terme (construction)</p> <p>Augmentation de la capacité d'attention</p> <p>Grande curiosité, soif de comprendre</p> <p>Notion de bien et de mal</p>	<p>Période de socialisation. L'enfant prend conscience des autres. Le groupe commence à prendre de l'importance</p> <p>Les jeux à règles participent à l'apprentissage de la vie en société.</p> <p>L'enfant intègre petit à petit les valeurs morales de l'adulte</p> <p>Affirmation de la personnalité : l'enfant a besoin d'être pris au sérieux, d'avoir des règles (identiques pour tout le monde), de braver les interdits, pour avoir des repères (l'interdit est expliqué, il n'est pas imposé)</p> <p>Apparition du « meilleur copain »</p> <p>Séparation garçons / filles dans leurs choix d'activités de jeux. Ces activités correspondent, en général, à des répertoires comportementaux différents :</p> <p>Apparition du leader</p>

### Jeux correspondants

Jeux d'équipes, à règles simples (jeux de classification, de sériation, jeux faisant appel à des opérations numériques ou à un raisonnement concret, histoires, activités de découverte, expérimentation, activités manuelles et d'expression

## L'enfant de 9 à 12 ans

Développement physique	Développement intellectuel	Développement social/affectif
<p>Ralentissement de la croissance, l'enfant grandit moins vite qu'entre 6 et 8 ans, ce qui fait que l'enfant est à l'aise dans son corps</p> <p>Très dynamique</p> <p>Il aime les activités physiques, les jeux de plein air, et ont besoin d'espace.</p> <p>Apprentissage et acquisition rapide de nombreux automatismes</p> <p>L'enfant se fatigue car il a du mal à canaliser son énergie (il a néanmoins la capacité de « dépasser » sa propre fatigue)</p>	<p>La pensée logique est complètement aboutie.</p> <p>L'enfant acquiert l'esprit critique</p> <p>Il a une vue plus générale des choses</p> <p>Il prend conscience de la notion de « temps » (succession d'événements, simultanéité, intervalles entre deux événements...)</p>	<p>Besoin d'une référence, un modèle auquel se comparer</p> <p>Vie sociale intense. Grande importance de la « bande »</p> <p>Les garçons et les filles ont toujours des centres d'intérêt différents</p> <p>Découverte du sexe opposé</p> <p>Début du rejet des normes adultes</p>
<b>Jeux correspondants</b>		
Jeux tactiques, de ballons, projets à plus long terme, l'activité a un sens préparation de l'activité, grands jeux		

## L'enfant de 12 à 14 ans

Développement physique	Développement intellectuel	Développement social/affectif
<p>Bouleversement physiologique</p> <p>Phase pré-pubère :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- période de croissance par bonds successifs, au niveau de la taille et du poids</li> <li>- développement des organes génitaux, apparition des règles</li> <li>- apparition des caractères sexuels secondaires (poils pubiens, seins chez les filles, mue de la voix chez les garçons)</li> </ul> <p>Le décalage entre fille et garçons s'affirme chaque jour un peu plus. Ces derniers ont besoin d'efforts physiques intenses et leurs activités motrices s'orientent souvent vers le sport</p> <p>Mais énergie limitée, et fatigue rapide (du aux nombreux changements physiques)</p> <p>Difficultés motrices : gestes gauches, maladresse</p> <p>Aspect dégingandé</p>	<p>Avènement de la pensée abstraite et de la logique formelle (libération vis-à-vis du concret et de l'actuel)</p> <p>Raisonnement hypothético-déductif</p> <p>Capacité à se projeter dans l'avenir</p> <p>Esprit de contradiction. Recherche du pourquoi</p>	<p>Le jeune affirme un peu plus sa personnalité. Il a besoin d'indépendance et se détache de la vie familiale car le monde extérieur l'attire et l'intéresse davantage.</p> <p>L'entet entre les deux sexes pose problème malgré l'intérêt que chacun porte à l'autre.</p> <p>Se rassure à l'intérieur du groupe. A besoin de plaisir. Recherche une originalité propre (dans le cadre du conformisme du groupe)</p> <p>Période d'anxiété et d'instabilité, due aux transformations physiques</p> <p>Identification très forte, recherche d'un modèle</p> <p>Recherche de la vie <u>hors des cadres</u> antérieurs (école, famille)</p> <p>Fuite dans la rêverie et l'imaginaire</p> <p>Besoin d'un(e) confident(e), période des amitiés durables</p>
<b>Jeux correspondants</b>		
Jeux symboliques permettant à chacun de s'affirmer à l'intérieur du groupe		

## L'enfant de 14 à 17 ans

Développement physique	Développement intellectuel	Développement social/affectif
<p>Petit à petit, ralentissement puis achèvement de la croissance. Le corps va prendre ses caractères définitifs</p> <p>Les transformations ne s'effectuent pas en même temps pour tous les adolescents (décalage garçons / filles, mais aussi différences du rythme pubertaire à l'intérieur de chaque sexe)</p>	<p>Affirmation intellectuelle</p> <p>L'adolescent s'adonne à toutes sortes de constructions théoriques et philosophiques</p> <p>Possibilité de se représenter ce qu'on n'a pas vécu directement</p>	<p>Passage du statut social de l'enfant au statut social de l'adulte</p> <p>Construction de l'image de soi-même (pas forcément vraie), et de la façade face aux autres.</p> <p>Période d'anxiété et d'instabilité due aux transformations physiques, à sa position dans la société</p> <p>Besoin d'amour sexué et sensuel, d'amitiés solides et d'indépendance totale</p> <p>Maladresse dans les rapports garçons / filles</p> <p>Fuite dans l'imaginaire</p>
<b>Jeux correspondants</b>		
Importance de la musique, de la danse, et toujours des jeux d'adresse, de rapidité, d'observation. Jeux relationnels et sensitifs impliquant la confiance en l'autre...		